



ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ETAPA PILOTO

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Octubre 2008

Contenido

1. Marco teórico
2. Procedimiento de construcción
3. Legitimación y Validación
4. Características de los estándares
5. Elementos para la reflexión

Marco teórico conceptual

Práctica docente

Los maestros son profesionales de la educación, y ello lo logran debido a:

- Estudio inicial y en servicio
- Experiencia
- Reflexión entre pares

El aula es el lugar intencionado y dispuesto para que se dé el aprendizaje escolarizado y se tiene poco conocimiento de lo que allí ocurre.

Son observables: se registra lo que se dice y lo que se hace en el aula.

- Conocimientos: Qué sabe;
- Habilidades: Qué sabe hacer;
- Actitudes: Cómo hace lo que sabe y sabe hacer.

marco teórico conceptual

Teoría emergente

- “ Es una forma de hacer investigación educativa, de corte inductivo.
- “ Permite adentrarnos al aula con esquemas flexibles y sin categorías preestablecidas, que posibilitan explicitar el quehacer docente.

marco teórico conceptual

Práctica explícita

Conocemos mucho más (tácita) de lo que podemos decir (explícita).

Lo que se hizo fue codificar la práctica docente desde su
características tácitas a características explícitas.

Tácita

se da en un contexto específico,
arraigada en la acción,
es individual,
es difícil su comunicación debido a
las condiciones contextuales.

Explícita

se da separada del contexto,
codificada,
es colectiva,
es factible su comunicación
debido a que está fuera del
contexto.

Procedimiento de construcción

- Se realizaron 8 talleres quincenales, con una duración promedio de 5 horas por sesión. Hubo trabajo entre los talleres.
- El equipo de trabajo estuvo conformado por: 4 profesores en servicio, 2 ATP, 2 encargados de Centros de Maestros, 1 director de educación primaria, 3 encargados de formación continua estatal, 1 profesora de formación inicial y 3 miembros de la DGFCMS. Procedentes de 9 entidades. Además, un equipo de 5 investigadores del CEE.
- Se emplearon videograbaciones de prácticas docentes con las siguientes características:
 - Por nivel: preescolar, primaria y secundaria.
 - Por asignatura: matemáticas, español, ciencias e historia.
 - Por modalidad: completa y multigrado.
 - Por zona: urbana y rural.

Legitimación

- Se realizaron reuniones con la participación de: académicos, organizaciones, funcionarios de la SEP, personas del SNTE.
- Se hicieron comentarios, observaciones y sugerencias por escrito y en conversaciones.

Legitimación

Asuntos planteados por los actores:

- Vinculación de los procesos de autoevaluación con evaluación externa.
- Necesidad de ligar el impacto de la propuesta con el nivel de logro en el aprendizaje de los alumnos.
- Necesidad de incorporar incentivos y sanciones.
- Considerar incorporar procesos de certificación.
- Incorporar experiencias y referentes internacionales.
- Incorporar el aspecto psicológico y ético.
- Incorporar un plano prescriptivo.
- Necesidad de contemplar el rol del docente fuera del aula.
- Importancia de que los estándares y sus procesos sean públicos.
- Propuesta clara, relevante e interesante.

Proceso Validación

- En el proceso de validación participaron 64 centros escolares de 9 diferentes modalidades educativas: Primaria Indígena Completa, Primaria Indígena Incompleta, Primaria Particular Completa, Primaria Rural Completa, Primaria Rural Incompleta, Primaria Urbana Completa, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria
- Cuatro estados: Yucatán, Guerrero, Baja California, Chihuahua
- Participaron en total 522 personas: 8 ATP, 43 directivos de escuela, 21 directivos que son profesores, 415 profesores de grupo, 26 supervisores y 9 no identificados en alguna de las categorías anteriores. El 54% de los participantes son mujeres.
- Se consultó sobre la [claridad](#), [relevancia](#) y [sugerencias](#)

Resultados Claridad

- Las modalidades que reportan mayor cantidad de estándares “no claros” (es decir, que más del 10% de la población así lo señala), son: primaria indígena completa, primaria rural incompleta, secundaria general y telesecundaria.
- La única modalidad que no presenta más del 10% de estándares no claros es la primaria particular completa.
- Los estándares no claros reportados por el mayor número de modalidades fueron: Valoración entre pares - evaluación
Actividades no dirigidos - gestión didáctica
Conocimiento disciplinar - gestión curricular
Selección de contenidos - planeación

Resultados Claridad

- Considerando los 522 instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Claridad	Estándares
De 95 a 100%	18, 12, 17, 19, 22, 10, 14, 24 y 25
De 90 a 94.9%	8, 13, 3, 5, 6, 16, 20, 2, 9, 15, 4, 11
De 80 a 90%	1, 7, 21 y 23

- Porcentaje: participantes que señalaron que les resultaba claro el estándar respecto al número total de participantes.

ificultades de Claridad

- Lenguaje: Comprensión de palabras: *situación áulica, explícita, currículo, mecanismos, coadyuvan, disciplinares, pertinente, esporádica, atención diferenciada, indistinta, preferente, espacio áulico, organiza, procura, eficaz, procedimientos preestablecidos, procedimientos no preestablecidos, valoración, emiten, promueven, pares, congruente, retroalimentar, sistematiza, conocimientos previos.*
- Comprensión del sentido del estándar y sus referentes; confusión con otros estándares.
- Redacción: Es repetitivo y confuso; innecesario usar “de las/los”; párrafos muy extensos.
- Niveles: No queda claro por qué manejar niveles; confusión en palabras de los niveles; dificultad con el orden.
- Actores: No hay claridad de a qué actores están dirigidos los estándares.

Resultados Relevancia

- Las modalidades que reportan mayor cantidad de estándares “no relevantes” (es decir, que más del 10% de la población así lo señala), son: primaria indígena completa, secundaria general y telesecundaria.
- Los estándares no relevantes reportados por mayor número de modalidades fueron:
 - Valoración entre pares - evaluación
 - Actividades no dirigidas - gestión didáctica
 - Manejo del tiempo - gestión didáctica
 - Presentación curricular - gestión didáctica

Resultados Relevancia

- De los 522 instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Relevancia	Estándares
De 95 a 100%	3, 5, 7, 12, 19, 25, 1, 4, 6, 11, 13, 14, 17, 22, 2, 8, 9, 18, 20, 24
De 90 a 94.9%	15, 10, 16
De 80 a 90%	23, 21

- El cálculo de la relevancia es el mismo que con claridad.

Dificultades Relevancia

- Niveles.
- Comprensión. No se puede hablar de relevancia al no tener claridad del estándar.
- Concepciones: valoración entre pares

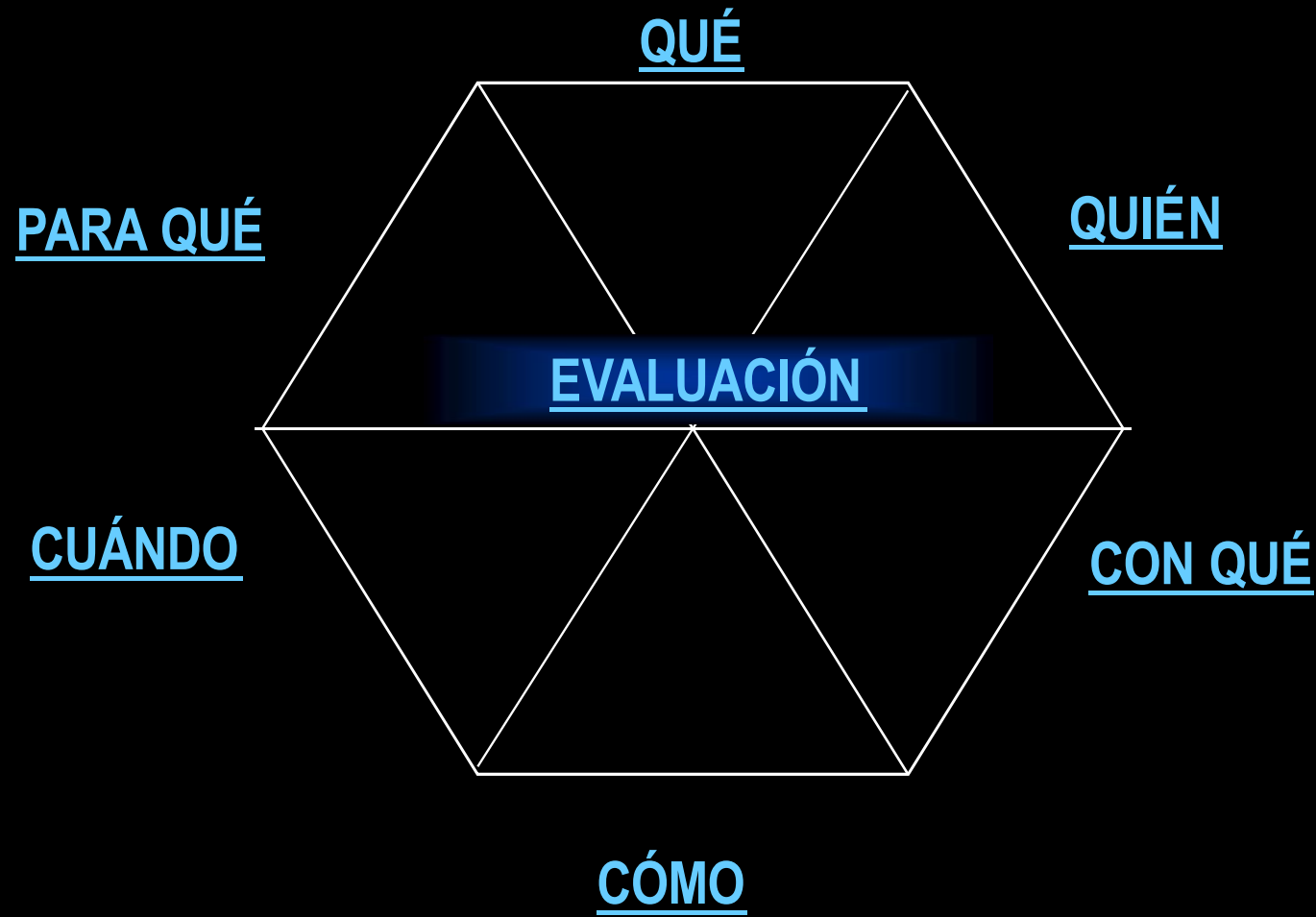
Características

- Es una propuesta para conversar.
- Es una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica, aplicable a diferentes niveles y modalidades referenciadas al contexto mexicano.
- Dado que es pretexto para la reflexión, no tiene fines unificadores, ni alcances prescriptivos.
- Puede ser insumo para promover procesos de evaluación sobre los asuntos generales o específicos.
- Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales.

Características

- Posibilita que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación, adicionales de los conocimientos disciplinares.
- Permite, a cada docente, el delineamiento de metas y objetivos personales de crecimiento profesional.
- Permite diagnóstico y diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- Los niveles de desempeño tienen un carácter ordinal tanto en la asignación como en la interpretación, a fin de que no se convierta en una evaluación numérica.

para la reflexión/evaluación de la práctica docente en el aula



Qué evaluar

La práctica docente en el aula.

- Planeación
- Gestión del ambiente del aula
- Gestión curricular
- Gestión didáctica
- Evaluación



Quién evalúa

AUTOEVALUACIÓN (Docente)

COEVALUACIÓN (Docentes)

HETEROEVALUACIÓN



	Eje	Variable
Planeación	Selección curricular	Selección de contenidos
		Selección del propósito
	Planeación didáctica	Diseño de estrategias didácticas
		Selección de mecanismos de evaluación
Gestión del ambiente áulico	Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales
	Manejo de grupo	Manejo de grupo
Gestión curricular	Conocimiento disciplinar	Conocimiento disciplinar
	Relaciones entre disciplinas	Relaciones entre disciplinas
	Conexión disciplinas-contextos	Conexión disciplinas-contextos

		Eje	Variable
		Organización curricular	Presentación curricular
Gestión didáctica	Atención diferenciada	Atención diferenciada	Atención diferenciada
	Organización	Distribución del grupo	Distribución del grupo
		Relación de aprendizaje a-a	Relación de aprendizaje a-a
	Recursos	Didácticos	Didácticos
		Espaciales	Espaciales
	Manejo del tiempo	Manejo del tiempo	Manejo del tiempo
	Estrategias significativas	Comunicación indicativa	Comunicación indicativa
		Comunicación explicativa	Comunicación explicativa
		Comunicación interrogativa	Comunicación interrogativa
		Actividades dirigidas	Actividades dirigidas
Actividades no dirigidas		Actividades no dirigidas	
Evaluación	Autovaloración	Autovaloración	Autovaloración
	Valoración entre pares	Valoración entre pares	Valoración entre pares
	Valoración del docente sobre los alumnos	Valoración del docente sobre los alumnos	Valoración del docente sobre los alumnos
	Retroalimentación de saberes	Retroalimentación de saberes	Retroalimentación de saberes

Categoría: Gestión curricular

Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
Relaciones entre asignaturas	Durante la clase presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de contenidos de diferentes asignaturas. Si se presentan, se observa si aborda cada uno. En caso de que los aborde, se observa si establece una conexión entre ellos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la clase no presenta contenidos de diferentes asignaturas. 2. Durante la clase presenta contenidos de diferentes asignaturas. 3. Durante la clase presenta y trata contenidos de diferentes asignaturas. 4. Durante la clase presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas. 		

Categoría: Gestión didáctica

Referentes de gestión didáctica	Estándares de gestión didáctica	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión didáctica	Valoración	Justificación
Actividades no dirigidas	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y motivantes , para que se apropien del conocimiento.	<p>Durante clase, se observa la presencia o ausencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos sin especificar los procedimientos, es decir, da libertad para que los alumnos escojan y decidan su manera de proceder.</p> <p>En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y si son motivantes, es decir, si captan su atención y despiertan su interés por desarrollar las actividades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la clase no desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos. 2. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, poco pertinentes aunque motivantes, para que se apropien del conocimiento. 3. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y poco motivantes, para que se apropien del conocimiento. 4. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y motivantes, para que se apropien del conocimiento. 		



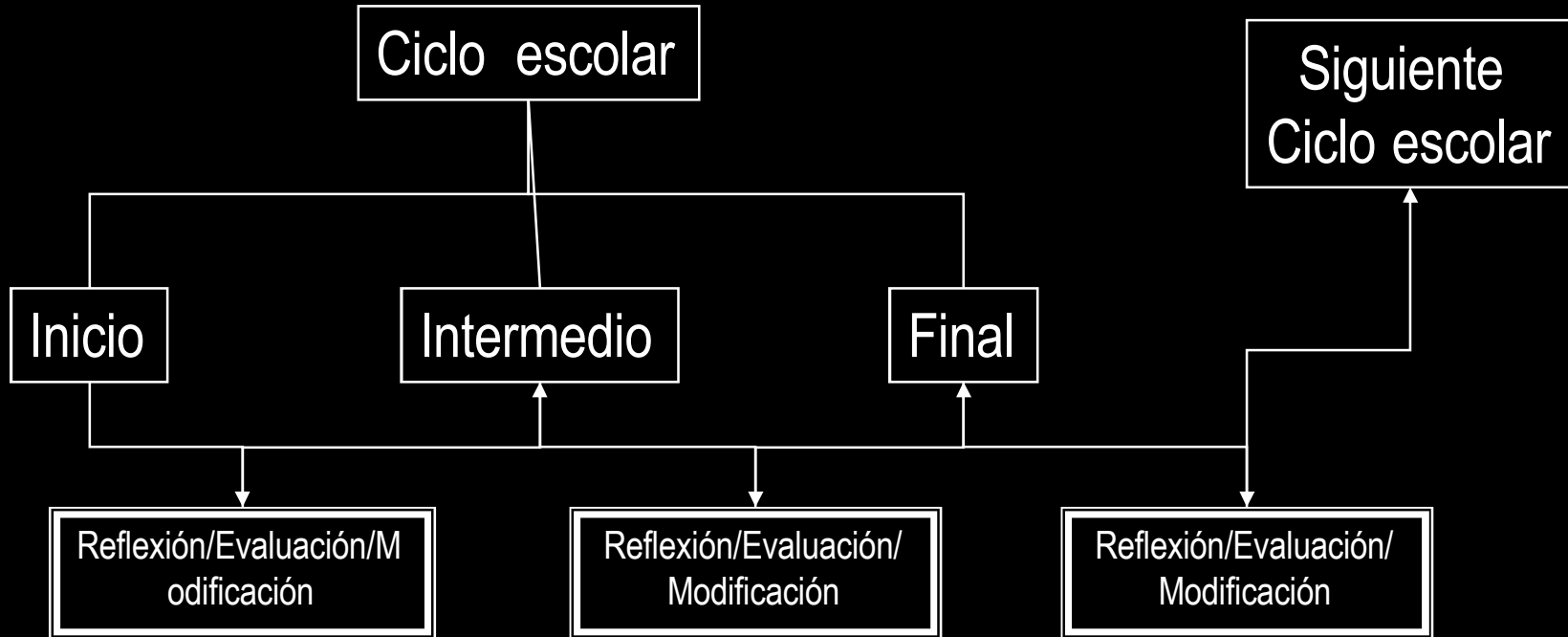
Cómo evaluar



*Referente empírico objetivable (videograbación, audiograbación, registro de aula).



Cuándo evaluar



Para qué

- Para reflexionar en torno al desempeño docente.
- Para evaluar e identificar fortalezas y debilidades en torno a los referentes.
- Para emprender un proceso de mejora continua de la práctica docente.
- Para que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación (adicionales de los conocimientos disciplinares) personales y colectivas.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[*Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features*](#)

Gracias